# Svenska 4-6

## Delkurshandledning Delkurs 1

## Förord

Välkommen till Delkurs 1 i kursen Svenska 4-6. Kursen omfattar 7,5 hp och läses på helfart. Kursen börjar vecka 4 och slutar vecka 8. I den här delkurshandledningen beskrivs kursens mål, innehåll, arbetsformer och examinationer.

## Kontaktinformation

### Kursansvarig

Helen Winzell [helen.winzell@liu.se](mailto:helen.winzell@liu.se)

### Delkursansvarig

Magnus Jansson [magnus.k.jansson@liu.se](mailto:magnus.k.jansson@liu.se)

### Kursadministratör

Cecilia Holm [cecilia.holm@liu.se](mailto:cecilia.holm@liu.se)

### Undervisande lärare

Christina Aminoff [christina.aminoff@liu.se](mailto:christina.aminoff@liu.se)

Åsa Elwér [asa.elwer@liu.se](mailto:asa.elwer@liu.se)

## Mål

Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna:

* Redogöra för berättandets och läsningens funktion för barns och ungas språkutveckling
* Beskriva faktorer av betydelse för barns språkliga utveckling
* Exemplifiera hur några estetiska lärprocesser kan stödja språk- läs- och skrivutveckling
* Redogöra för några teoretiska faktorer av betydelse för läsförståelse
* Beskriva några faktorer som kan orsaka läs- och skrivsvårigheter med särskild betoning på läsförståelse
* Diskutera några olika modeller för att främja elevers läsförståelse och skrivande
* Kartlägga och dokumentera elevers läs- och skrivfärdigheter med särskilt fokus mot läsförståelse

## Innehåll och arbetsformer

I delkursen studeras elevers språk, läs- och skrivlärande. Centralt i detta arbete är faktorer av betydelse för språk, läs- och skrivutveckling. Vidare studeras orsaker till läs- och skrivsvårigheter samt kartläggning och bedömning av elevers läs- och skrivkunskaper. Studierna relateras genomgående till lärares skriftspråksutvecklande undervisning.

Delkursen består av tre föreläsningar, åtta seminarium och fem övningsuppgifter. Övningsuppgifterna genomförs i bestämda arbetsgrupper och följs upp på efterföljande seminarium.

I momentschemat anges den litteratur som behandlas på olika seminarium. På seminarierna förväntas studenten delta aktivt i diskussioner och uppgifter med den aktuella litteraturen som grund.

## Examination

Kursen examineras genom en skriftlig salstentamen.

Betyg ges på en tregradig skala, U, G, VG.

Ett första tillfälle för examination erbjuds torsdag den 24 februari. Ett andra tillfälle erbjuds fredag den 8 april och ett tredje torsdag den 5 maj.

Ytterligare tillfällen för examination erbjuds då kursen ges på nytt under vt 2023.

## Kriterier för bedömning

### Kriterier för G

För betyget G krävs att studenten kan

* Redogöra för vilken betydelse berättande och högläsning har för elevers språkutveckling
* Ge exempel på och beskriva några faktorer av betydelse för elevers språkliga utveckling
* Ge exempel på och beskriva några faktorer av betydelse för läsförståelse
* Ge exempel på och beskriva några faktorer som kan orsaka läs- och skrivsvårigheter
* Redogöra för några modeller för läsförståelse
* Redogöra för några modeller för skrivande
* Kartlägga några elevers läs- och skrivfärdigheter

### Kriterier för VG

För betyget VG krävs att studenten, förutom samtliga kriterier för G, kan

* Föra väl utvecklade resonemang om några faktorer av betydelse för elevers språkliga utveckling
* Föra väl utvecklade resonemang om några faktorer av betydelse för elevers läsförståelse
* Föra väl utvecklade resonemang om några modeller för läsförståelse
* Föra väl utvecklade resonemang om några modeller för skrivande

### Underkänd

Betyget Underkänd ges om målen för Godkänd inte nås, om den skriftliga salstentamen utmärks av allmänt tyckande och/eller bristande förankring i kursens litteratur och/eller om den skriftliga salstentamen kan betraktas som fusk eller plagiat.

## Obligatorisk närvaro

I alla delkurser i kursen Svenska 4-6 tillämpas obligatorisk närvaro på seminarier, redovisningar och workshop. Obligatorisk närvaro betygsätts med ett D (deltagit). Saknas D i någon eller flera delkurser kan inte fullständigt kursbetyg ges förrän studenten gått (del) kursen igen och därmed också deltagit på seminarierna.

Frånvaro tas igen genom en skriftlig ersättningsuppgift. Ersättningsuppgifterna finns att hämta på LISAM och skickas via mail till respektive seminarielärare.

## Litteratur

## Litteraturlista

Elwér, Å. (2017). *Läsförståelse genom högläsning*. <https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Grundskola/030a_tidig-lasundervisning/del_05/Material/Flik/Del_05_MomentA/Artiklar/M30_F-3_05A_01_hglsning.docx>

Gibbons, P. (2018). *Stärk språket stärk lärandet*. Studentlitteratur.

Hajer, Maaike (2017). *Språkutvecklande arbetssätt främjar lärande*. Skolverket. <https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Grundskola/029-vardagssprak-amnessprak/del_01/Material/Flik/Del_01_MomentA/Artiklar/M29_Gr_01A_01_sprakutvecklande.docx>

Liberg, Caroline, af Geijerstam, Åsa & Wiksten Folkeryd, Jenny (2010). *Utmana, utforska, utveckla! Om läs- och skrivprocessen i skolan*. Lund: Studentlitteratur.

Lindberg, Inger (2017). *Ordförrådet – en framgångsfaktor*. Skolverket. <https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Grundskola/029-vardagssprak-amnessprak/del_05/Material/Flik/Del_05_MomentA/Artiklar/M29_05A_01_ordforrad.doc>

Myrberg, Mats (2007). *Dyslexi, en kunskapsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet. <https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25a72/1529480537950/Dyslexi-en-kunskapsoeversikt_VR_2007.pdf>

Riley, J. & Reedy, D. (2005) Developing young children´s thinking through learning to write argument. *Journal of early childhood literacy Vol. 5 No 1, pp 29-51*. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1468798405050593>

Schmidt, C. & Jönsson, K. (2017). *Läsförståelse*. <https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Grundskola/002-Lasa-o-skriva/del_04/Material/Flik/Del_04_MomentA/Artiklar/M2_F-3_04A_01_forsta.docx>

Skolverket (2012). *Få syn på språket – ett kommentarmaterial om språk- och kunskapsutveckling i alla skolformer, verksamheter och ämnen*. <https://www.skolverket.se/getFile?file=2843>

Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet*. <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Skolverket (2020). *Nya språket lyfter Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1–*6. <https://www.skolverket.se/getFile?file=6420>

Thorsten, Anja (2019). Att undervisa om berättelseskrivande i årskurs 3 och 4 – med variationsteorin som redskap. *Nordic Journal of Literacy Research*. <https://nordicliteracy.net/index.php/njlr/article/view/2019/3874>

Westlund, Barbro (2012). *Att undervisa i läsförståelse Lässtrategier och studieteknik*. Andra upplagan. Stockholm: Natur och Kultur.

Wolff, U. (2017). *Ordavkodning och läsflyt*. <https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Grundskola/030a_tidig-lasundervisning/del_03/Material/Flik/Del_03_MomentA/Artiklar/M30_F-3_03A_01_ordavkodning%20och%20lsflyt.docx>

Flera artiklar kan tillkomma, t ex

Schmidt, C. (2021). *Berättande texter*. Skolverket. <https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/5-las-skriv/Grundskola/002-Lasa-o-skriva/del_06/Material/Flik/Del_06_MomentA/Artiklar/M2_F-3_06A_01_berattande_.docx>

## Bilaga 1

Arbete i ILS-gruppen

Arbete i grupp är en viktig del av såväl lärares som elevers lärande. Nedanstående är ett exempel på hur arbete i grupp kan organiseras.

Roller:

* Ämnesansvarig – se till att samtalet kretsar kring det aktuella ämnet
* Talfördelare – se till att alla är delaktiga och kommer till tals
* Tidhållare – ser till att tidsramarna följs
* Sekreterare – för viktiga anteckningar och sammanfatta det gruppen kommit fram till
* Presentatör – presenterar sammanfattningen på seminariet

Modellen används vid arbete i ILS-gruppen.